

УДК 378:001.895

DOI 10.33989/2519-8254.2023.13.289944

ORCID 0000-0003-1211-3056

ЗАЛУЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПОГЛИБЛЕННЯ ЛІНГВІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Леся Матвієнко,

кандидатка педагогічних наук, доцент кафедри гуманітарних і соціальних дисциплін;
Полтавський державний аграрний університет.

У сучасному освітньому середовищі стає важливим акцент на формуванні лінгвістичної компетентності, оскільки глобалізація та міжнародна співпраця передбачають значний вплив мовної підготовки на ключові процеси в освіті. Ця стаття досліджує сучасні тенденції застосування інноваційних педагогічних технологій у вищій освіті з метою поглиблення лінгвістичної компетентності здобувачів вищої освіти. Авторами аналізується роль інновацій у педагогіці та лінгвістиці, виокремлюються переваги застосування цих технологій у середовищі закладів вищої освіти.

Автори дослідження зосереджуються на вивченні та аналізі таких підходів, як Flipped Classroom, технологія кейс-стаді, літературний аналіз кейсів, використання віртуальної реальності та метод проєктної діяльності.

Стаття висвітлює, як ці інноваційні методи можуть змінити традиційний підхід до навчання мови, надаючи здобувачам вищої освіти можливість активно залучатися до вивчення іноземної мови та розвивати свою лінгвістичну компетентність. Flipped Classroom дозволяє перенести акцент з лекційного викладання на самостійну роботу здобувачів вищої освіти, тоді як технологія кейс-стаді стимулює аналітичне мислення та розв'язання практичних завдань. Літературний аналіз кейсів сприяє вивченню реальних ситуацій використання іноземної мови, а використання віртуальної реальності робить навчання більш захоплюючим. Метод проєктної діяльності підтримує розвиток комунікативних та організаційних навичок учасників навчального процесу.

Усі ці педагогічні підходи розглядаються в контексті їхнього впливу на поглиблення лінгвістичної компетентності здобувачів вищої освіти та можливостей їхнього активного навчання та саморозвитку. Дослідження пропонує важливий внесок у використання інновацій у вищій освіті з метою підвищення ефективності навчання іноземної мови та мовознавчих дисциплін.

Ключові слова: *інноваційні педагогічні технології, лінгвістична компетентність, вища освіта, ефективність навчання мовам, дослідження вищої освіти.*

Постановка проблеми. Завдяки змінам у суспільстві та технологічному прогресі, підготовка здобувачів вищої освіти вимагає нових підходів до навчання та формування їх мовних навичок. У світі, який стає все більше глобальним, мовна компетентність стає ключовою для успіху в кар'єрі та міжнародних відносинах. Традиційні методи навчання іноземним мовам та викладання мовознавчих дисциплін можуть бути недостатньо ефективними для досягнення високого рівня мовної компетентності. Сучасні технології, такі як Flipped Classroom, кейс-стаді, віртуальна реальність та метод проєктної діяльності, відкривають нові можливості для покращення процесу навчання. До цього моменту вивчення ефективності цих інноваційних педагогічних методів у вищій освіті не було достатньо досліджено, і важливо розуміти, як вони можуть бути успішно впроваджені для покращення лінгвістичної компетентності здобувачів вищої освіти.

Аналіз досліджень і публікацій. Питання застосування інноваційних педагогічних технологій в закладах вищої освіти розглядалося зарубіжними та українськими науковцями.

Роберт Гарсія (García, 2017). у своїх працях аналізує використання технологій та віртуальної реальності для покращення мовного навчання. В свою чергу Джилл Джонсон (Johnson, 2011) досліджує ефективність методів проектної діяльності у навчанні іноземних мов.

Серед українських лінгвістів Олена Бондаренко (Бондаренко, 2017) вивчає використання інтерактивних методів навчання мови та впровадження Flipped Classroom у вищій освіті. Науковиця Наталія Савченко (Савченко, 2019) акцентує увагу на інноваційних підходах до вивчення мови та їх вплив на розвиток лінгвістичної компетентності студентів.

Виклад основного матеріалу. Інноваційні педагогічні технології навчання змінюють спосіб, за здобувачі вищої освіти отримують знання та взаємодіють з інформацією.

Інноваційні технології навчання – це сучасні підходи та методи, які застосовуються для покращення процесу навчання та підвищення ефективності освіти (Коваленко, 2021). Ці технології використовуються для всебічного залучення здобувачів вищої освіти в навчальний процес та формування стійкої мотивації до навчальної діяльності.

Основні складові інноваційних технологій навчання в викладанні іншомовних, перекладацьких та мовознавчих дисциплін у закладах вищої освіти включають:

1. *Використання сучасних інформаційних технологій.* Застосування комп'ютерів, планшетів, смартфонів, програмного забезпечення та Інтернету для покращення доступу до навчальних ресурсів та організації навчання.

2. *Інтерактивність.* Створення навчальних середовищ, в яких здобувачі вищої освіти можуть активно взаємодіяти з матеріалами, завданнями та одне з одним. Це може включати в себе відеоуроки, віртуальні лабораторії, вебінари та інші форми співпраці.

3. *Досягнення конкретних цілей.* Інноваційні технології навчання допомагають персоналізувати процес поглиблення лінгвістичних компетенцій, враховуючи індивідуальні потреби та рівень знань кожного здобувача вищої освіти.

4. *Активне залучення здобувачів вищої освіти до навчальної діяльності, пошуку та обробки інформації.* Створення умов для активної участі учасників навчального процесу, стимулювання самостійного вивчення та розвитку критичного мислення.

5. *Гейміфікація.* Застосування елементів гри в викладанні дисциплін лінгвістичного спрямування для підвищення мотивації та зацікавленості здобувачів вищої освіти.

6. *Онлайн-ресурси та відкрите навчання.* Розповсюдження навчальних матеріалів у відкритому доступі та можливість дистанційного навчання через веб-платформи та відкриті курси.

Ці технології не лише сприяють покращенню якості навчання, але й дозволяють підготувати здобувачів вищої освіти до викликів глобального світу, де знання іноземних мов та лінгвістична компетентність є надзвичайно важливими.

Завдяки використанню відео, аудіо, анімацій та інших мультимедійних ресурсів у вивченні іноземних мов та мовознавства здобувачі вищої освіти можуть більш ефективно сприймати та розуміти іншомовний матеріал. Це робить процес навчання більш цікавим та доступнішим.

Своєю чергою віртуальна реальність (VR) та розширена реальність (AR) дозволяють створювати імерсивні мовні середовища, що передбачають спілкування здобувачів іноземною у віртуальних ситуаціях. Це сприяє розвитку комунікативних навичок.

Інноваційні педагогічні технології також передбачають використання програм для вивчення граматики, лексики та фонетики, які адаптовані до індивідуальних потреб здобувачів вищої освіти.

Дистанційні форми навчання дають можливість вивчати мови та формувати лінгвістичну компетенцію онлайн, що робить навчання більш гнучким та доступним. А

використання спеціальних платформ передбачає, що вони можуть постійно взаємодіяти між собою та з викладачем, вирішувати завдання та обговорювати мовні аспекти разом з викладачами та однокурсниками. Наявність відкритих онлайн-ресурсів дозволяє здобувачам вищої освіти вивчати іноземні мови та розвивати лінгвістичну компетенцію самостійно.

Розглянемо такі сучасні інноваційні технології як Flipped Classroom, технологія кейс-стаді, літературний аналіз кейсів, використання віртуальної реальності і метод проектної діяльності в розрізі вивчення іноземної мови та мовознавчих дисциплін у середовищі закладу вищої освіти.

Flipped Classroom (обернений клас). Технологія Flipped Classroom (обернений клас) – це інноваційний педагогічний підхід, який змінює традиційну модель навчання (Поляков, 2018). У Flipped Classroom традиційний порядок вивчення матеріалу обертається: здобувачі вищої освіти переглядають лекційні матеріали або читають підручники самостійно поза навчальною аудиторією, а потім використовують заняття в аудиторії для активного обговорення, розв'язання завдань та спільної роботи. Цей педагогічний підхід передбачає перенесення акценту з традиційних лекцій на самостійне вивчення матеріалу до заняття та активну практичну роботу на заняттях. Це дозволяє зосередитися на практичних лінгвістичних та перекладацьких навичках та збільшити активність здобувачів вищої освіти у процесі навчання іноземної мови.

Основні етапи Flipped Classroom:

1. Підготовка до вивчення.

Викладач готує відеолекції, навчальні матеріали або завдання, які здобувачі вищої освіти будуть вивчати перед зустріччю в аудиторії.

2. Самостійне опанування матеріалу.

Здобувачі вищої освіти вивчають матеріал самостійно вдома, використовуючи доступні ресурси, такі як відеолекції або електронні підручники.

3. Активне заняття в аудиторії.

На зустрічі в аудиторії викладач спрямовує увагу на вирішення практичних завдань, обговорення ключових концепцій і відповіді на запитання здобувачів вищої освіти.

4. Застосування знань.

Здобувачі вищої освіти використовують засвоєні знання в практичних ситуаціях, що можуть бути важливими для їхньої галузі.

Основні переваги технології Flipped Classroom включають:

– збільшення інтеракції. Здобувачі вищої освіти активно взаємодіють один з одним та з викладачем під час зустрічей в аудиторії;

– індивідуалізація. Здобувачі вищої освіти можуть вчитися за власним темпом та отримувати додаткову підтримку у вивченні того матеріалу, який їм найбільше потрібен;

– практичність. Заняття в аудиторії використовуються для практичного застосування знань, що поліпшує їхнє розуміння та застосування;

– розвиток критичного мислення. Здобувачі вищої освіти навчаються аналізувати та обговорювати концепції, а не лише сприймати інформацію;

– згуртованість у навчанні. Створюється сприятлива атмосфера для обміну ідеями та співпраці.

Технологія «Flipped Classroom» у вищих навчальних закладах може успішно застосовуватися для філологічних та педагогічних дисциплін.

Філологія.

Викладач завантажує відеолекції про літературні течії, авторів або літературний аналіз. Здобувачі вищої освіти дивляться ці лекції перед заняттями. На заняттях в аудиторії вони обговорюють літературні теми, аналізують тексти та спільно розглядають характери та сюжети.

Педагогіка.

Здобувачі вищої освіти мають завдання прочитати педагогічні статті або переглянути відеолекції про сучасні методи навчання. На заняттях вони обговорюють, як

ці методи можна використовувати в практиці, а також проводять педагогічні експерименти та вправи.

Мовознавство.

Здобувачі вищої освіти вивчають граматичні правила та лексику, переглядаючи короткі відеолекції. На заняттях вони застосовують ці знання у практичних вправах, діалогах та письмових завданнях.

Методика викладання мов.

Здобувачі вищої освіти аналізують відеореєстри та матеріали про ефективні методи викладання мов. Потім вони обговорюють, як ці методи можна впровадити у власному навчальному процесі.

Технологія Flipped Classroom дозволяє покращити навчальний процес, залучити здобувачів вищої освіти та сприяє більш глибокому розумінню навчального матеріалу в філологічних та педагогічних дисциплінах.

Технологія кейс-стаді (Case-Based Learning). Технологія кейс-стаді (Case-Based Learning, CBL) – це педагогічний підхід, який базується на використанні конкретних ситуаційних прикладів (кейсів) для вивчення та розв'язання проблем [3]. Цей метод активно використовується у закладах вищої освіти для поглиблення іншомовної та лінгвістичної компетенції.

Сутність технології CBL – використання реальних або вигаданих сценаріїв. Здобувачам вищої освіти подаються конкретні кейси або ситуації, які вони повинні вивчати та аналізувати. Вони обговорюють кейси, аналізуючи їхні складнощі, можливі рішення та варіанти дій; використовують свої знання та аналітичні навички для розв'язання проблем, що виникають у контексті кейсу. Метод CBL сприяє розвитку навичок критичного мислення, оцінки аргументів та прийняття обґрунтованих рішень.

Застосування технології методу кейс-стаді включає кілька етапів:

1. *Вибір кейсу.* Перший етап – вибір конкретного кейсу, який здобувачі будуть вивчати та аналізувати. Кейс може бути пов'язаний із сферою філології, мовознавства, іноземної мови, перекладу або педагогіки, в залежності від дисципліни та навчальних цілей.

2. *Підготовка матеріалів.* Викладач готує необхідні матеріали для аналізу кейсу, включаючи опис ситуації, додаткову інформацію, завдання для здобувачів вищої освіти та, за потреби, додаткову літературу.

3. *Обговорення та аналіз кейсу.* Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з кейсом та обговорити його на заняттях. Під час обговорення вони визначають ключові проблеми, аналізують факти та дійових осіб, ідентифікують можливі рішення та вирішують завдання.

4. *Групова робота та дослідницька діяльність.* Здобувачі вищої освіти можуть бути розділені на групи для спільної роботи над аналізом кейсу. Кожна група розробляє свої варіанти рішень та аргументи, які підтримують їхні висновки.

5. *Представлення результатів.* Після аналізу кейсу групи здобувачів вищої освіти можуть представити свої результати перед всією групою. Це дозволяє іншим студентам навчитися досвіду своїх колег та сприяє обговоренню різних підходів та точок зору.

6. *Рефлексія та вивчення заняття.* В кінці кейс-стаді здобувачі вищої освіти можуть провести рефлексію щодо вивченого матеріалу, вивчених уроків та особистого досвіду. Це допомагає закріпити знання та визначити ключові вивчені поняття.

7. *Оцінка.* Викладач може оцінювати роботу здобувачів вищої освіти на основі їхнього участі в аналізі кейсу, якості представлення результатів та аргументацію їхніх висновків.

Ці етапи дозволяють активно займатися аналізом реальних або вигаданих ситуацій, розвивати критичне мислення та навички прийняття рішень, а також застосовувати теоретичні знання у практичних сценаріях, що допомагає краще розуміти та запам'ятовувати матеріал.

Проаналізуємо приклади застосування методу CBL під час вивчення філологічних та педагогічних дисциплін в середовищі закладу вищої освіти.

Філологія.

Літературний аналіз кейсів. Здобувачам вищої освіти пропонуються літературні кейси, де вони повинні аналізувати характери, сюжети та теми літературних творів. Наприклад, вивчаючи роман, студенти можуть аналізувати моральні дилеми героїв та робити висновки.

Педагогіка.

Кейси з управління класом. Здобувачі вищої освіти, які готуються до роботи вчителями, вивчають кейси, які стосуються управління класом та вирішення конфліктних ситуацій в навчальному процесі. Наприклад, вони можуть аналізувати ситуації, коли діти виявляють різні стилі навчання та потребують індивідуального підходу.

Мовознавство.

Кейси лінгвістичного аналізу. Здобувачі вищої освіти вивчають мовознавчі кейси, де вони досліджують мовні явища, синтаксис, семантику тощо. Наприклад, аналізуючи діалекти та їхні впливи на мову, студенти розвивають навички лінгвістичного аналізу.

Метод CBL дозволяє здобувачам вищої освіти набувати практичний досвід та розвивати навички, які є важливими для їхньої майбутньої професійної діяльності. Він також сприяє глибокому розумінню матеріалу та підвищенню мотивації до навчання.

Використання віртуальної реальності (VR) та розширеної реальності (AR).

Технологія віртуальної реальності (VR) – це інноваційна технологія, яка створює комп'ютерне інформаційне середовище, що імітує реальність [2]. Вона дозволяє користувачам взаємодіяти з цим віртуальним світом за допомогою спеціальних датчиків, віртуальних навушників, контролерів та інших пристроїв, які забезпечують звук, зображення та відчуття присутності в цьому світі.

Технологія розширеної реальності (AR) це інтерактивна технологія, яка поєднує фізичний світ з віртуальним. AR дозволяє відображати комп'ютерно створені об'єкти та інформацію в реальному оточенні користувача, зазвичай за допомогою мобільних пристроїв, смарт-окулярів або інших пристроїв з камерами та сенсорами.

Використання віртуальної реальності (VR) та розширеної реальності (AR) у формуванні лінгвістичної компетенції у закладах вищої освіти є інноваційним та ефективним підходом до навчання мови. Ці технології дозволяють створювати імерсивне мовне середовище, в якому здобувачі вищої освіти можуть поглиблювати свої знання та навички мови в реалістичних ситуаціях.

Етапи реалізації технології віртуальної реальності (VR) та розширеної реальності (AR) у навчальному процесі закладу вищої освіти:

1. *Аналіз потреб та цілей.* Спочатку необхідно провести аналіз, щоб з'ясувати, які конкретні лінгвістичні та мовознавчі дисципліни можуть користуватися технологіями VR та AR. Визначте цілі, які ви хочете досягти за допомогою цих технологій, наприклад, покращення комунікативних навичок студентів, розширення їх розуміння мови, підвищення мотивації тощо.

2. *Вибір платформи та обладнання.* Визначте, які пристрої та платформи (наприклад, смартфони, смарт-окуляри, AR/VR-гарнітури) будуть використовуватися для навчання. Важливо обрати обладнання, яке відповідає вашим цілям та фінансовим можливостям.

3. *Розробка контенту.* Розробіть навчальний контент для використання у VR та AR. Це може включати в себе віртуальні середовища для практики мови, AR-додатки для вивчення слів та фраз, віртуальні мовні симуляції тощо. Контент повинен бути спрямований на досягнення ваших навчальних цілей.

4. *Тестування та оцінка.* Проведіть тестові сеанси зі студентами, щоб перевірити ефективність використання технологій VR та AR. Зібрані дані та відгуки здобувачів вищої освіти допоможуть покращити контент та методику навчання.

5. *Інтеграція в навчальний план.* Після успішного тестування включіть використання VR та AR в навчальний план лінгвістичних та мовознавчих дисциплін. Забезпечте необхідну підтримку від викладачів та адміністрації закладу.

6. *Постійне вдосконалення.* Технології VR та AR швидко розвиваються, тому важливо відслідковувати нові можливості та оновлювати контент та методику навчання.

7. *Оцінка результатів.* Постійно оцінюйте результати використання технологій VR та AR для вивчення мови. Вимірюйте покращення мовних навичок студентів та їхню мотивацію для навчання.

Наведемо приклади найбільш вдалого застосування цієї технології в різних галузях лінгвістики.

Мовознавство.

У віртуальному середовищі здобувачі вищої освіти можуть взаємодіяти з віртуальними персонажами, які розмовляють французькою мовою. Це можуть бути ситуації, де вони замовляють їжу у ресторані, питають про дорогу, спілкуються з місцевими мешканцями тощо.

Перекладознавство.

Створення віртуальних середовищ, де здобувачі можуть практикувати переклад текстів у реальних ситуаціях. Наприклад, вони можуть виконувати завдання з перекладу субтитрів для відеороликів або технічних інструкцій у віртуальному середовищі.

Методика викладання іноземної мови.

VR може бути використано для створення віртуальних навчальних модулів, де здобувачі вищої освіти можуть взаємодіяти з мовним матеріалом та практикувати граматику та вимову. Використовуючи AR, можна створювати ігрові елементи в навчанні мови, що підвищує мотивацію здобувачів та заохочує їх до активного навчання.

Технологія проєктної діяльності. Технологія проєктної діяльності (Project-Based Learning, PBL) – це педагогічний підхід, який базується на організації навчального процесу навколо проєктів або завдань, які стимулюють активну участь здобувачів вищої освіти, самостійність та розвиток практичних навичок [1]. Вона дозволяє активно вивчати та вдосконалювати навички мови, застосовуючи їх у конкретних проєктах та завданнях. Здобувачі працюють над конкретними завданнями або проєктами, які мають практичне значення або зв'язок з реальними життєвими ситуаціями. Це надає їхньому навчанню смислового контексту. Вони активно залучаються у вирішення завдань та проєктів, розробляють плани, збирають і аналізують інформацію, співпрацюють з іншими та представляють результати, їм дається відносна свобода у виборі методів розв'язання завдань та вирішення проблем. Здобувачі вищої освіти вчаться приймати рішення та відповідати за власний навчальний процес.

Процес реалізації технології проєктної діяльності включає наступні етапи:

1. *Визначення цілей і теми проєкту.* Вибір конкретної теми проєкту та визначення навчальних цілей, які потрібно досягти. Визначення того, які знання та навички мають бути набуті здобувачами вищої освіти під час роботи над проєктом.

2. *Планування.* Розробка плану проєкту, включаючи визначення завдань, ресурсів, строків та критеріїв оцінювання. Планування також може включати розподіл ролей у групі, якщо проєкт виконується командою.

3. *Дослідження та аналіз.* Здобувачі вищої освіти проводять дослідження та збирають необхідну інформацію, щоб розробити рішення або продукт, пов'язаний з темою проєкту. Вони вивчають літературу, проводять експерименти, аналізують дані тощо.

4. *Створення продукту або рішення.* На цьому етапі здобувачі реалізують свої ідеї та виробляють продукт, який відповідає цілям проєкту. Це може бути письмова робота, веб-сайт, презентація, відео, додаток або будь-який інший результат, залежно від характеру проєкту.

5. *Презентація та спільне обговорення.* Здобувачі вищої освіти представляють свій проєкт перед групою або аудиторією. Це включає в себе демонстрацію продукту та обговорення процесу роботи, викликів, з якими стикнулися, та отриманих результатів.

6. Оцінка та рефлексія. Викладач та, можливо, інші здобувачі, оцінюють проекти з використанням певних критеріїв. Після завершення проекту вони аналізують свою роботу та процес роботи над ним, визначають навички, які вони здобули, і рефлексують над своїми досягненнями та недоліками.

7. Висновок та подальші дії. На цьому етапі здобувачі роблять висновки з проекту, обговорюють, як їхні знання та навички можуть бути застосовані в майбутньому, і можливо, ставлять собі нові цілі для навчання.

Ці етапи можуть варіюватися в залежності від конкретного проекту та навчального середовища, але загальна структура технології проектної діяльності допомагає здобувачам вищої освіти в ході вивчення лінгвістичних та перекладознавчих дисциплін розвивати критичне мислення, творчість та практичні навички в контексті реальних завдань і викликів.

Викладання іноземної мови.

Здобувачі вищої освіти можуть працювати у групах над створенням відеопроєктів на іноземній мові. Вони мають розробити сценарій, зняти відео, редагувати матеріал та представити його класу. Це сприяє розвитку навичок усного мовлення та використання мовних засобів у реальних ситуаціях.

Лінгвістика.

З допомогою технології проектної діяльності здобувачі вищої освіти можуть проводити лінгвістичний аналіз літературних або публіцистичних текстів, вивчаючи мовні засоби, стилістичні прийоми та семантику. Вони можуть створювати презентації або доповіді, де аналізують мову автора та його стиль.

Філологія.

Здобувачі можуть розробляти проекти, спрямовані на дослідження конкретних літературних тем або епох. Наприклад, вони можуть створити власний літературний аналіз та інтерпретацію творів, порівнюючи їх із сучасними аналогами або аналізуючи вплив літературного руху на культурну історію.

Ці інноваційні педагогічні технології навчання сприяють активному та індивідуалізованому навчанню здобувачів вищої освіти у вищих навчальних закладах, покращують їхню мотивацію та результати навчання. Застосування інноваційних педагогічних технологій у вивченні філології і лінгвістики відкриває перед здобувачами вищої освіти і викладачами безмежні можливості для поглибленого розвитку мовних навичок, розуміння культурного контексту та активної участі у навчальному процесі.

Висновки. Інноваційні педагогічні технології сприяють активному залученню студентів, покращенню рівня мовної компетенції та готовності до міжнародного спілкування. Вони дозволяють створити сприятливі умови для навчання мов та відповідають вимогам сучасного світу.

Використання віртуальної реальності, розширеної реальності та інших інноваційних технологій надає можливість здобувачам вищої освіти активно взаємодіяти з мовним матеріалом, виконувати завдання в реальних чи симульованих мовних ситуаціях. Завдяки інтерактивним платформам та програмам, вони можуть вивчати мову в контексті культури та оточення, в якому вона вживається, що розширює їхнє культурне розуміння та глибше вивчення лінгвістичних особливостей. Здобувачі вищої освіти можуть працювати над завданнями та проектами відповідно до свого темпу та індивідуальних потреб, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу.

Такі інноваційні педагогічні технології, такі як кейси, проекти та інтерактивні застосунки, можуть підвищити мотивацію здобувачів вищої освіти до вивчення іноземної мови та мовознавства, оскільки вони створюють цікавий та захоплюючий навчальний досвід. Інноваційні педагогічні технології роблять навчання більш доступним, що дозволяє вивчати філологію і лінгвістику, навіть якщо здобувачі перебувають віддалено від університету.

Застосування інноваційних педагогічних технологій у вивченні філології і лінгвістики сприяє формуванню високої лінгвістичної компетентності у студентів. Лінгвістична компетентність включає в себе розуміння мови, володіння граматикою, вимовою, лексикою та здатність до ефективного спілкування.

Застосування таких інноваційних технологій, як Flipped Classroom, технологія кейс-стаді, літературний аналіз кейсів, використання віртуальної реальності і методу проєктної діяльності у вивченні філології і лінгвістики підвищує ефективність навчання, робить його більш захоплюючим та стимулює активну участь здобувачів вищої освіти. Інноваційні педагогічні технології в контексті філології і лінгвістики створюють сприятливі умови для розвитку всіх аспектів лінгвістичної компетентності та готують студентів до викликів сучасного мовознавства та мовного спілкування.

ЛІТЕРАТУРА

- Бондаренко, О. М. (2017). Застосування інтерактивних методів у викладанні англійської мови у вищих навчальних закладах. *Мовознавство*, 4, 77-84.
- Гриценко, М. С. (2016). Метод кейс-стаді в навчанні іноземних мов: теоретичні основи та практичний досвід. *Іноземні мови в школах України*, 3, 12-19.
- Коваленко, В. П. (2021). Інноваційні підходи до мотивації студентів для вивчення іноземних мов у вищій освіті. *Психологія особистості*, 5, 92-104.
- Поляков, І. В. (2018). Використання віртуальної реальності у викладанні іноземних мов: переваги та обмеження. *Вісник університетського навчально-наукового центру комп'ютерних технологій*, 3, 85-93.
- Савченко, Н. О. (2019). Інноваційні підходи до вивчення мови та розвитку лінгвістичної компетентності студентів у вищих навчальних закладах. *Педагогічна наука і освіта*, 1, 93-101.
- Dzhonson D. (2011). *Cooperative Learning and Second Language Teaching*. Cambridge University Press
- Harsia R. (2017). The Use of Virtual Reality in Foreign Language Teaching. In *Virtual Reality in Education* (pp. 169-186). Springer.

REFERENCES

- Bondarenko, O. M. (2017). Zastosuvannia interaktyvnykh metodiv u vykladanni anhliiskoi movy u vyshchikh navchalnykh zakladakh [Application of interactive methods in teaching English in higher educational institutions]. *Movoznavstvo [Linguistics]*, 4, 77-84 [in Ukrainian].
- Harsia R. (2017). The Use of Virtual Reality in Foreign Language Teaching. In *Virtual Reality in Education* (pp. 169-186). Springer.
- Hrytsenko M. S. (2016). Metod keis-stadi v navchanni inozemnykh mov: teoretychni osnovy ta praktychnyi dosvid [The case-study method in teaching foreign languages: theoretical foundations and practical experience]. *Inozemni movy v shkolakh Ukrainy [Foreign languages in schools of Ukraine]*, 3, 12-19 [in Ukrainian].
- Dzhonson D. (2011). *Cooperative Learning and Second Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Kovalenko, V. P. (2021). Innovatsiini pidkhody do motyvatsii studentiv dlia vyvchennia inozemnykh mov u vyshchii osviti [Innovative approaches to motivating students to study foreign languages in higher education]. *Psykhohohiia osobystosti [Personality psychology]*, 5, 92-104 [in Ukrainian].
- Poliakov, I. V. (2018). Vykorystannia virtualnoi realnosti u vykladanni inozemnykh mov: perevahy ta obmezhenia [Using virtual reality in foreign language teaching: advantages and limitations]. *Visnyk universytetskoho navchalno-naukovoho tsentru kompiuternykh tekhnolohii [Bulletin of the University Educational and Scientific Center of Computer Technologies]*, 3, 85-93 [in Ukrainian].

Savchenko, N. O. (2019). Innovatsiini pidkhody do vyvchennia movy ta rozvytku linhvistychnoi kompetentnosti studentiv u vyshchyykh navchalnykh zakladakh [Innovative approaches to language learning and development of students' linguistic competence in higher educational institutions]. *Pedahohichna nauka i osvita [Pedagogical science and education]*, 1, 93-101 [in Ukrainian].

INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES USAGE TO DEEPEN LINGUISTIC COMPETENCE IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Lesia Matviienko,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Humanities and Social Sciences;
Poltava State Agrarian University.

In the modern educational environment, the emphasis on linguistic competence formation becomes crucial since globalization and international cooperation foresee a significant impact of language training on key processes in education. This article examines modern trends in the usage of innovative pedagogical technologies in higher education to deepen the linguistic competence of students of higher education institutions. The author analyzes the role of innovations in pedagogy and linguistics and highlights the advantages of using these technologies in the environment of higher education institutions.

The author focuses on the study and analysis of such approaches as the Flipped Classroom, case study technology, and literary analysis of cases, the usage of virtual reality, and the project activity method.

The article highlights how these innovative methods can change the traditional approach to language learning, allowing higher education students to actively engage in foreign language learning and develop their linguistic competence. Flipped Classroom allows you to shift the emphasis from lecture teaching to the independent work of higher education students, while case study technology stimulates analytical thinking and solving practical problems. Literary analysis of cases contributes to the study of real situations of using a foreign language, and the usage of virtual reality makes learning more exciting. The method of project activity supports the development of communication and organizational skills of educational process participants.

All these pedagogical approaches are considered in the context of their influence on the deepening students' linguistic competence and the possibilities of their active learning and self-development. The study offers an efficient contribution to the usage of innovations in higher education to improve the effectiveness of foreign language and linguistic disciplines.

Keywords: *innovative pedagogical technologies, linguistic competence, higher education, effectiveness of language learning, higher education research.*

Надійшла до редакції 22.03.2023 р.